

клинические ординаторы выступают с докладами по гигиене полости рта, по гигиене питания, о вреде курения перед населением города Минска, ветеранами Великой Отечественной войны, беременными женщинами, школьниками и студентами. Опыт работы преподавателей кафедры терапевтической стоматологии БелМАПО с населением показывает, что широкие слои граждан нуждаются в получении данного рода гигиенических и медицинских знаний.

Таким образом, конечной целью профессиональной подготовки клинических ординаторов является углубление знаний и совершенствование практических навыков, повышение профессионального мастерства, освоение в рамках своей специальности современных и наиболее эффективных методов диагностики и лечения заболеваний, а также глубокое изучение актуальных вопросов практического здравоохранения. Превращение знания норм и принципов общественной жизни страны в личные убеждения, формирующиеся на основе понимания необходимости и целесообразности соблюдения их в практической деятельности, помогут организатору здравоохранения в работе.

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Козак Л.В.

*УО «Пинский государственный медицинский колледж», г.Пинск,  
Республика Беларусь*

В профессиональном образовании широкое применение находят деловые игры, которые представляют собой специально организованную ситуацию, имитирующую реальную профессиональную деятельность, носящую условный характер и сочетающую в себе как учебные, так и игровые элементы. В таких играх учащиеся воспроизводят те или иные стороны реальности: фрагменты производственных процессов и отношений. Причем, важно не механическое воспроизведение, копирование какой-либо ситуации из будущей профессиональной деятельности, а ее осмысление, определение целесообразности действий игроков.

Игры, предполагающие воспроизведение каких-либо профессиональных ситуаций и действий, также называют имитационными обучающими играми.

В учебных целях в деловых играх можно передавать действия имитируемого специалиста как правильно, так и ошибочно, чтобы обучать учащихся умению распознавать профессиональные и непрофессиональные способы решения производственных ситуаций, формировать у них профессиональное мышление, аналитические способности и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Деловые игры направлены на развитие специальных способностей, качеств личности будущего специалиста. Они более сложны для исполнения, так как проигрываются ситуации, включающие большой объем содержания, большее число игровых компонентов. Имитируемая ситуация имеет развитие и требует от игрока видеть «последствия» принятого решения.

Деловые игры отличаются от других имитационных игр тем, что позволяют решать комплекс педагогических задач, обучают учащихся проигрывать в профессиональной ситуации разные варианты ее решения. Они предназначены для отработки профессиональных умений и навыков будущих специалистов на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологию и динамику профессиональной деятельности.

Деловая игра способствует обмену опытом, моделирует условия профессиональной среды, реализуя деятельность-компетентностный подход в обучении, позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, формировать практические навыки и профессиональные представления учащихся.

Ведущая роль в проведении деловой игры принадлежит преподавателю, который наблюдает за игровым процессом, корректирует его, включает всех участников в анализ тех или иных

аспектов игрового действия. Проводится инструктаж участников игры, определяется регламент времени на выполнение задания.

При подготовке к проведению занятия необходимо выбрать тему занятия, определить проблему, цель и задачи занятия, подготовить необходимые карточки-задания. Разработать инструкции для участников игры, оценку результата работы, подготовить необходимое оснащение для проведения манипуляций.

В ходе занятия преподаватель обозначает проблему деловой игры, знакомит учащихся с методикой проведения занятия и проводит инструктаж учащихся о ходе игры и действиях участников, распределяет роли, раздает вопросы по карточкам-заданиям и необходимый раздаточный материал.

Учащиеся распределяются по парам: медицинская сестра – пациент. Несколько учащихся назначаются экспертами.

Организация учебной деятельности проводится в виде: самостоятельной работы учащихся в подгруппе под контролем преподавателя. Используются методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский и проблемно-поисковый.

Каждому из учащихся, работающих в паре, выдается задание. Они меняются ролями: медицинская сестра становится пациентом, а пациент – медицинской сестрой, причем в другой паре. Эксперты внимательно наблюдают за работой учащихся и делают пометки об их работе. При подведении итогов работы эксперты будут отчитываться о допущенных обучающимися ошибках и демонстрировать манипуляцию по карточке-заданию (каждый эксперт демонстрирует 1 манипуляцию, указанную в карточке).

Во время игры преподаватель контролирует действия участников учебного процесса, но предоставляет им максимальную самостоятельность. Он выступает в роли независимого наблюдателя и эксперта. Преподавателю необходимо внимательно следить за ходом игры, азартом участников и делать пометки о ходе игры, чтобы озвучить их при подведении итогов работы.

Завершается деловая игра подведением итога, в ходе которого отмечаются достигнутые обучающимися результаты, выделяются допущенные ошибки, удачные решения поставленных задач и комментируются упущенные возможности. Этот этап совмещает рефлексию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Игровые действия участников оцениваются в баллах. Основными критериями оценки игровых действий могут быть следующие:

- эффективность совместной деятельности;
- сформированность выявленных в игре профессиональных умений и навыков;
- полнота и качество исполнения ролевых предписаний;
- реализация творческого подхода к решению задач;
- культура профессионального поведения и общения и т.д.

В игре воссоздаются основные закономерности профессиональной деятельности и профессионального мышления. В игре происходит не механическое накопление информации, а деятельностное участие в сфере человеческой реальности. Игра также позволяет сократить время накопления профессионального опыта. В деловой игре знания усваиваются не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной деятельности в ее динамике.

Главное назначение деловых игр – уменьшить степень новизны и неожиданности профессиональных ситуаций. Поэтому учебная деловая игра может стать интегративным методом обучения и контроля, который позволит сформировать необходимые профессиональные компетенции учащегося в конкретной профессиональной деятельности.